

Kwestionariusz objawów dysleksji u uczniów klas IV-VI

data:.....

imię i nazwisko ucznia

klasa..... szkoła.....

imię i nazwisko nauczyciela.....

W trakcie procesu dydaktycznego nauczyciel może zaobserwować u uczniów różne objawy wskazujące na nieharmonijny rozwój funkcji percepcyjno – motorycznych warunkujących prawidłowy przebieg nauki czytania i pisania. Niniejszy kwestionariusz ma ułatwić wyodrębnienie uczniów, których trudności moga mieć charakter dyslektyczny. Nie wskazuje on na występowanie dysleksji lub jej brak, ale sygnalizuje istnienie problemu, który powinien być zdiagnozowany w PPP.

Lp.	Charakterystyczne objawy	Występowanie	
		TAK	NIE
1.	Uczeń ma ubogi zasób słów.		
2.	Uczeń ma trudności z budowaniem dłuższych wypowiedzi słownych.		
3.	Uczeń zniekształca mało znane słowa.		
4.	Uczeń robi błędy gramatyczne w mówieniu i pisaniu.		
5.	Uczeń ma wadę wymowy.		
6.	Uczeń przejawia niechęć do zajęć ruchowych.		
7.	Uczeń jest mało sprawny ruchowo: słabo biega, skacze, ma trudności z łapaniem piłki i rzucaniem jej do celu, źle jeździ na rowerze i deskorolce.		
8.	Uczeń brzydko pisze.		
9.	Uczeń ma wolne tempo pisania.		
10.	Pismo ucznia nie mieści się w liniaturze.		
11.	Uczeń zbyt mocno lub zbyt słabo naciska długopisem na kartkę podczas pisania.		
12.	Uczeń szybko się męczy podczas pisania i rysowania, co wpływa na obniżenie poziomu graficznego jego prac.		
13.	Uczeń niechętnie rysuje.		
14.	Uczeń nieprawidłowo trzyma długopis, ołówek.		
15.	Uczeń myli kolejność działań matematycznych.		
16.	Uczeń ma problemy z nauką tabliczki mnożenia.		
17.	Uczeń ma trudności z zapisem działań matematycznych.		
18.	Uczeń popełnia błędy ortograficzne mimo znajomości zasad.		
19.	Uczeń popełnia błędy podczas przepisywania.		
20.	Uczeń ma trudności z zapamiętaniem pisowni rzadko używanych liter (ł, E, F, f)		
21.	Uczeń opuszcza drobne elementy liter.		
22.	Uczeń myli litery: w – f, z – s, d – t, k – g, b – p.		
23.	Uczeń nie różnicuje: ę – em – en, a – om – on.		
24.	Uczeń myli litery: m – n, l – ł – t, o – a – e, u – y, b – p – d – g, i – j.		
25.	Podczas czytania i/ lub pisania uczeń opuszcza bądź dodaje litery, a także przestawia kolejność liter w wyrazach i wyrazów w zdaniach.		
26.	Uczeń ma trudności z podziałem wyrazów na głoski/ sylaby i łączeniem głosek/ sylab w wyrazy.		
27.	Uczeń myli wyrazy podobnie brzmiące.		
28.	Uczeń wolno czyta.		
29.	Uczeń czyta szybko, ale popełnia dużo błędów.		
30.	Uczeń ma trudności z rozumieniem czytanego tekstu.		
31.	Uczeń nie opanował techniki czytania.		
32.	Uczeń przejawia niechęć do czytania dłuższych tekstów.		
33.	Uczeń ma trudności w rozróżnieniu prawej i lewej strony ciała.		
34.	Uczeń ma trudności z określeniem położenia przedmiotów względem siebie.		