

### **1. Co to jest metoda analogiczna? Dlaczego tak się nazywa?**

- Metoda analogiczna sprzyja naturalnym predyspozycjom do nauki na zasadzie analogii, czyli przez "analogię, skojarzenie i podobieństwo", stąd jej nazwa. Pojęcie "liczebności", czyli zdolności do określania ilości (a następnie przyrównywania liczb) jest wrodzone u dziecka, bez konieczności formalnego nauczania i poprzedza naukę znaków reprezentujących liczby i cyfry (kółeczka – i dot.- przedstawiają w tej metodzie przez "analogię" każdy inny element do policzenia). Również aktualne kierunki badań (Butterworth, Dehaene itp.) potwierdzają, że dzieci rodzą się z talentem do nauki liczb i przeliczania ilości, który trzeba wykorzystać. Metoda analogiczna opiera się na intuicyjnych zdolnościach dzieci, które trzeba ukierunkować, by przyjmowały wszystko poprzez zaufanie do proponowanej metodyki postępowania i zrezygnowały z konieczności kontrolowania wszystkiego wykorzystując znajomość reguł i zasad teoretycznych, ponieważ to analogia jest narzędziem do nauki poznawania nowych rzeczy, a nie logika. Dopiero *a posteriori* analizujemy to, co myśleliśmy, aby określić, czy jest to mniej lub bardziej logiczne, czy raczej mniej lub bardziej spójne. Podstawową pomoc dydaktyczną zaoferowaną przez omawianą metodę stanowi „Linea del 20”, która rozwija umiejętność liczenia pamięciowego poprzez symulowanie wykorzystania dłoni, prawdziwego komputera analogicznego, w który wyposażała nas natura. Zastosowanie metody analogicznej nawet z dziećmi w wieku przedszkolnym daje zdumiewające efekty, pod warunkiem, że istnieje pragnienie wiedzy, tzn. że dzieci pragną zdobywać wiedzę.

### **2. Czy istnieją jakieś podobieństwa między metodą analogiczną, a bardzo popularną w Polsce metodą Montessori?**

- Podobieństw jest wiele, poczynawszy od tego, że w obydwu metodach stosuje się pomoce dydaktyczne. Montessori wykorzystywała koraliki, a Bortolato stosuje kulki (DOTZ). Obie metody stawiają na wczesny rozwój dziecka, pobudzają liczenie pamięciowe, rezygnują z konceptualnego podejścia na rzecz intuicyjności. Metoda analogiczna i stosowane pomoce dydaktyczne pozwalają również dziecku na samodzielną pracę na różnych etapach procesu uczenia się, a to oczywiście zgodnie jest z zasadami metody Montessori.

### **3. Od kiedy metoda jest stosowana we Włoszech?**

- Profesor Bortolato korzysta z tej metody od zawsze. „La linea del 20” została opublikowana w 2005 roku, ale podstawy metody analogicznej zostały opisane w poprzednich publikacjach z lat 2000 i 2005. Prawdziwe rozprzestrzenienie metody rozpoczęło się od publikacji „La linea del 20”. Dzisiaj, tylko w samych Włoszech sprzedano ponad 250.000 egzemplarzy „La linea del 20”, a każdego roku włoscy uczniowie kupują około 60.000 nowych pomocy dydaktycznych. W listopadzie 2014 roku „La linea del 20” została wprowadzona również na rynek rosyjski, a do połowy 2015 roku będzie przetłumaczona i rozprowadzona w Meksyku i we wszystkich krajach Ameryki Łacińskiej.

### **4. Dla jakiego wieku metoda jest przeznaczona? Do dzieci, w jakim wieku jest skierowana?**

- Metoda ta jest odpowiednia dla dzieci, które podejmują obliczenia liczbowe w szkole podstawowej (1, 2 i 3 klasy szkoły podstawowej), ale wiek zależy też od systemu szkolnictwa; we Włoszech jest ona wykorzystywana przez dzieci od 5-6 do 8-9 lat, ale są nauczyciele przedszkola, którzy wprowadzają ją u dzieci z ostatniego roku przedszkola (5 lat), a w przypadku dzieci, które mają trudności edukacyjne jest również używana po 8/9 roku życia. Zostały opracowane pomoce, które pozwalają na korzystanie z metody również w przedszkolu (od 3 do 5/6 lat): książka jest zatytułowana „Pierwsze próby” (Pomyśl, Policz, Zrób).

### **5. Czy metoda analogiczna jest stosowana w terapii dzieci ze stwierdzoną dyskalkulią?**

- Metoda i pomoce dydaktyczne okazały się skuteczne w przypadku wszystkich dzieci, zarówno tych, bez specyficznych problemów, jak i w przypadku uczniów z poważnymi trudnościami w podstawowych obliczeniach. To zachęciło nas do zastosowania metody również w dzieci z poważnymi trudnościami i nawet w tych przypadkach przyniosło to świetne wyniki.

## **6. Kto jest odpowiedzialny we Włoszech za terapię umiejętności matematycznych?**

- W szczególności, psycholodzy, neuropsycholodzy, logopedzi, psychopedagodzy.

## **7. Jak długo należy wdrażać tę metodę, aby ocenić jej skuteczności?**

- Dzieci są w stanie korzystać z metody i pomocy dydaktycznych od samego początku i właśnie to ułatwiło jej upowszechnienie.

## **8. Kto jest uprawniony do korzystania z metody?**

-Jest ona stosowana na stałe głównie przez zwykłych nauczycieli lub nauczycieli zajmujących się indywidualnie dziećmi z dysfunkcjami, ale także przez rodziców i samodzielnie przez dzieci.

## **9. Gdzie można zakupić pomoce dydaktyczne stosowane w tej metodzie?**

- Od wydawnictwa, który publikuje materiały metody analogicznej: Edizioni Centro Studi Erickson, kontaktując się z Valerią Agliuzzo, [valeria.agliuzzo@erickson.it](mailto:valeria.agliuzzo@erickson.it)

Jeśli tłumaczenie na język polski będzie już gotowe, wydawca będzie gotów zamieścić tekst w języku polskim i wydrukować materiały na własny koszt. Dystrybucja będzie odbywać się bezpośrednio na podstawie zamówień.

## **10 Czy nauczyciele włoscy korzystają z tej metody w szkołach?**

- Tak! Upowszechnianie podstawowych zasad metody rozpoczęło się w 2000 roku, ale z czasem metoda została usystematyzowana. W 2005 roku powstały pierwsze teksty zawierające zasady tej metody (*La linea del 20*, *La linea del 100*, *La linea del 1000*, *Matematyka w czwartej klasie*, *Matematyka w piątej klasie*, nauka tabliczki mnożenia metodą analogiczną, zasadniczo do 5 klasy szkoły podstawowej i do nauki podstaw), towarzyszyły im ministerialne programy oraz teksty, które wzmacniają podstawowe ćwiczenia na konkretnych obszarach. Nauczyciele przekazywali sobie informacje o tej metodzie.

## **11. Czy nauczyciele i rodzice informują o skuteczności tej metody?**

-Kilka lat temu rozpoczęły się prawdziwe szkolenia prowadzone przez Camillo Bortolato, w trakcie, których wskazywał grupom nauczycieli, jak stosować metodę i korzystać z pomocy dydaktycznych. Ponadto zostały stworzone maxi-narzędzia ułatwiające pracę nauczycieli w klasie.

## **12. Jakie są Pana plany na przyszłość związane z tą metodą?**

-W ostatnich latach powstały publikacje mające na celu szerzenie metody nawet w przedszkolach (zgodnie z zasadą, że umiejętności arytmetyczne są u dzieci wrodzone i muszą być stymulowane od najmłodszych lat, żeby rozwinąć się jak najlepiej) i stosowanie jej na innych obszarach, takich jak czytanie i pisanie, prace domowe na wakacje, korzystanie z LIM (Interaktywna Tablica Magnetyczna) i oprogramowania do nauki na komputerze. Został opracowany pierwszy APP „La linea del 20”, a w przyszłości skupimy się na cyfrowym. Pomoce do nauki + książki do nauki czytania i pisanie+ „Pierwsze próby - max”.

*Dziękuję*

*Agnieszka Banaszek*

*Wywiady z włoskimi specjalistami zazwyczaj prowadzone są w trzeciej osobie.*

*Pani Małgorzata Andrzejewska tłumacz przysięgły języka włoskiego dokonała korekty wywiadu, za co jestem jej bardzo wdzięczna.*